

## Sesto periodo: Audacia; Coraggio, Energia, Attività, Iniziativa

Quando inizia il sesto periodo, l'anno scolastico volge alla primavera. È ora di godersela a pieno. Questo è un periodo piuttosto esigente per gli insegnanti perché concede loro di lasciarsi un po' andare, lasciar scaturire l'energia per schiamazzare nel mezzo della natura, camminare a piedi nudi all'aperto, fare cose in abituali e mettere i piedi fuori dalla propria zona di comfort.

### 1. Fare qualcosa di non ordinario

- Una delle cose più gratificanti del sesto periodo è realizzare progetti inconsueti. Non importa molto cosa si faccia, l'importante è che sia realmente una sfida per i bambini e possibilmente anche per gli insegnanti, l'intero gruppo condivide una nuova esperienza di vita che rende i bambini più sicuri di sé nel provare nuove cose.
- Si assisterà a un'esperienza nuova ancora più grande se questa novità riguarda un'esperienza che fa uso delle diverse forme sensoriali (ad esempio, udito, tatto, vista, odorato). Camminare a piedi nudi nel fango schiamazzando per la gioia è un progetto perfetto.

### 2. Esercizi fisici e sport

- Con la primavera, è naturale concentrarsi sull'attività fisica e lo sport. Nonostante il movimento rientri tra le sfide quotidiane, gli insegnanti in questo periodo hanno bisogno di una pausa per riconsiderare i bisogni per permettere ai bambini di avere una maggiore resistenza.
- L'ideale è guidare i bambini in un'ampia scelta di attività sportive possibilmente a scuola. Non bisogna pensare che tutti gli sport siano noiosi se i bambini hanno difficoltà nel giocare a calcio. Basta provare qualcos'altro mantenendo un atteggiamento positivo. Qualsiasi tipo di gioco di squadra da fare all'aperto può essere uno sport perfetto.

### 3. Espressione, danza e musica

- Anche se questi tre importanti strumenti ci accompagnano sempre, sono sempre esperienze divertenti da fare per concentrarsi sull'energia e la creatività di questo periodo. I bambini possono provare a scrivere la loro canzone, ballarla muovendosi davanti agli altri, il che solitamente richiede grande coraggio (Anche per gli insegnanti che devono essere un buon modello di comportamento e che si devono divertire)
- Questi fattori si sono dimostrati molto riusciti per essere inseriti in una gita di primavera. Sarebbe come una specie di raccolto con del buon divertimento serale, preparato bene dai bambini.
- Sfidare i bambini a compiere movimenti molto grandi mentre danzano. Un modo per renderlo possibile è quello di usare nastri di seta acquistabili a poco, per esempio, da JYSK. Per far volare il nastro è necessario compiere ampi movimenti con le mani e, con una bella musica classica di sottofondo, si rivelerà grandioso.

### 4. Essere un leader, sviluppare lo spirito di leadership

- Prendere decisioni e sostenere un'importante responsabilità è un grande progetto per iniziare con piccole cose per poi aumentare il livello con il tempo. Gli studenti dominano i primi progetti quali supervisionare i momenti di gioco, controllare che durante i pasti l'atmosfera sia rilassata e calma, controllare che tutto sia pulito dopo i pasti, prendere una decisione in merito a quale attività svolgere nei momenti di attività di gruppo.
- Essere un responsabile di progetto e scegliere per il gruppo. Con i bambini più piccoli la decisione da prendere non deve essere "una gran decisione", ma l'attenzione dell'insegnante è rivolta al bambino che ha il potere decisionale per l'intero gruppo. "Come ha deciso il nostro

amico N.N., oggi faremo questa attività di gruppo. Grazie per aver preso questa decisione, caro N.N.". Per esempio, se il gruppo sta costruendo un volano di carta, costruiremo prima il volano di carta e successivamente lo coloreremo con le matite oppure lo coloreremo prima per poi costruirlo?

5. Acquistare fiducia alzandosi in piedi e avere un dibattito, una discussione o un dialogo
  - Invitare i bambini ad alzarsi ponendo loro delle domande su qualcosa che riguarda la loro vita. "Cosa fai questo weekend, che cibo ti piace e perché?". Questo è buon inizio per sviluppare il loro coraggio e la loro iniziativa e può essere facilmente sviluppato con un dibattito tra bambini che descrivono le proprie opinioni ascoltando quelle degli altri. Questi esercizi devono essere svolti in maniera costante, in modo tale che i bambini non perdano coraggio. Come per tutto il resto, la pratica perfeziona.
  
6. Iniziativa
  - Come puoi risolvere questo problema da solo? Questa è la domanda chiave per promuovere l'iniziativa. Risolvere qualcosa da soli può ovviamente significare avere qualcuno che ci assista, ma il punto è che il bambino trovi da solo la soluzione. Questa domanda può aiutare in piccoli casi, per esempio quando i bambini decidono di voler allacciare da soli le proprie stringhe delle scarpe. Questa domanda può, infatti, rendere più responsabili i bambini che potrebbero così trovare idee innovative.
  - In una relazione di amicizia, è necessario trasferire la responsabilità sul "passeggero". È uso comune che i due amici decidano cosa scegliere. Talvolta è sufficiente ricordare ai bambini che tutti decidono per loro e, in taluni casi, gli insegnanti possono aver necessità di risistemare l'ordine in cui essi hanno scelto.
  - Progetti che coinvolgono due ruoli diversi. Per esempio, se uno dice all'altro cosa scrivere, gli insegnanti devono stare attenti all'esigenza di mischiare i ruoli in modo tale da dare la possibilità di provare entrambe i ruoli.
  
7. Usare strumenti energici
  - Avere l'opportunità di usare strumenti energici che i bambini hanno visto usare dai grandi conferisce loro il sentimento di "poter fare tutto". Ciò può essere fatto mentre ci si prende cura del nostro proprio ambiente, usando trivelle, tosaerba e altre attrezzature sotto piena supervisione degli adulti.
  - Costruire una piccola casetta da soli è una grande opportunità di creare qualcosa di grande da zero, usando un sacco di strumenti sconosciuti per poi, alla fine, entrarci a giocare. Costruendo la propria casa, un gruppo può avere la fantastica sensazione di condividere e di provare cosa può realizzare un gruppo grazie a un buon lavoro di squadra.
  
8. Le possibilità di poter influenzare il nostro ambiente.
  - Sono possibili diverse alternative, quali visitare il comitato della scuola comunale o scrivere loro una lettera su problematiche che hanno a che vedere con la scuola. Visitare una casa di riposo per anziani e/o invitarli a scuola è un ottimo progetto.
  - Tutto ciò che ha a che fare con la natura è anche perfetto per avere un impatto sul vostro ambiente. Piantare alberi e prendersi cura di essi, andare spesso a osservarli per vedere come crescono e quanto misurano, "questi nostri alberi speciali ". Anche raccogliere i rifiuti dal cortile della scuola e del vicinato è un ottimo modo per lasciare il segno.
  
9. Gita scolastica

- Ove possibile, i bambini possono andare in gita per 1-3 giorni. Prima della gita, si informano moltissimo sulla zona che visiteranno e programmeranno ogni genere di progetto possibile, canzoni, giochi e altro ancora da fare la sera. Parecchi genitori lo ripetono ogni anno che i bambini sono cresciuti di “una taglia” durante questa gita di 3 giorni.
- In merito alla gita primaverile, l'ideale è lasciare che i bambini raccolgano ogni genere di informazioni e fatti sulla zona che visiteranno, addirittura disegnare una mini cartina geografica imparando un po' di storia sul luogo in questione.

### **Sesto periodo – Complimenti e incoraggiamenti**

Usare complimenti appropriati che si concentrino sulla responsabilità e l'iniziativa dei bambini è il modo più efficace per raggiungere il successo. Qui di seguito alcune idee per incoraggiare i bambini nel corso del sesto periodo.

**Coraggio** – Hai avuto il coraggio di.... FANTASTICO!

**Energia** – Bravo – stai usando i tuoi poteri!

**Attività** – Continua così! Stai andando benissimo!

**Iniziativa** – Vedi come te la stai cavando bene usando i tuoi metodi?



Fondato dal [Programma Daphne III](#) della Commissione Europea.  
La Commissione Europea non è ritenuta responsabile dell'implementazione e del contenuto di questo progetto.