

## Primo periodo. – Disciplina

### Cortesia, Comportamento, Comunicazione eticamente sostenibile, Maniere, Riguardo, Educazione

*Per il primo periodo “Disciplina” ci si concentra nel trasformare elementi prepotenti in un gruppo di bambini ben funzionante. Pertanto, nel corso del primo periodo la concentrazione è rivolta sull’attenta organizzazione di ogni singolo momento della giornata che si svolge in classe. La discussione per ora è ampiamente riguardante la sicurezza. L’insegnante può lasciare solo il gruppo per un minuto, due minuti o per nulla? Parecchia attenzione è rivolta alla forte presenza di adulti in ogni momento della giornata e il programma giornaliero è pianificato con questo concetto base. Gli insegnanti sono d’accordo nell’essere per tutti buoni modelli di comportamento.*

Qui di seguito alcune buone norme di comportamento e relativi commenti sul perché sono importanti.

- 1) La prima cosa è rendere l’ambiente strutturato e organizzato. In un ambiente ben organizzato sarà più facile rispettare le regole e prendersi buona cura delle cose.
  - Collocando ogni piccolo oggetto che appartiene alla scuola in un determinato posto all’interno della scuola e mostrando ai bambini che è quello il loro posto, ogni cosa che possediamo diventa importante per noi. Questo può riguardare anche incollare del nastro adesivo colorato su ogni matita per rendere ben visibile che i bambini della “classe verde” sono i proprietari di queste matite.
  - Un’altra cosa importante è sapere cosa abbiamo – quindi invece di avere molte matite, abbiamo solo dodici matite o un numero di matite uguale a quello degli alunni, ad esempio. Facendo cose di questo tipo, ogni matita acquista importanza dando un significato nel prendersi cura delle cose.
- 2) Il primo periodo comprende la strutturazione del programma giornaliero e istruire tutti nel seguire lo stesso programma giorno dopo giorno.
  - Questo conferisce un’atmosfera rilassata dove tutti sanno cosa fare dopo,
  - Seguire con precisione la routine durante il primo periodo è fondamentale. In un secondo tempo, quando tutti conoscono la routine quotidiana, si possono fare dei cambiamenti, ma solo se c’è un motivo ben fondato.
- 3) Ai bambini sono trasmessi chiari messaggi sul comportamento che ci si aspetta da loro. Non ci sono lunghi discorsi, solo chiari e semplici messaggi facili da capire e da seguire.
  - I membri dello staff sono considerati gli “educatori”. Se un bambino si comporta male, ciò che diciamo al bambino rappresenta la nostra occasione per sottolineare cosa ci aspettiamo che il bambino faccia. Questa opportunità è sprecata al bambino viene detto “cosa non fare”.
  - I lunghi discorsi spesso esprimono unicamente il disappunto e la frustrazione dell’insegnante e comunicano ai bambini che sono dei falliti. Ogni bambino possiede una “licenza formativa” che gli permette di venir meno ai suoi impegni ti tanto in tanto. Non è quindi la fine del mondo, solo un’opportunità per fare meglio la volta successiva.
  - Le immagini strutturate PCS aiutano a organizzare la giornata.
  - “Una carta nera” e “una carta stella”: Un bambino riceverà un incoraggiamento per buon comportamento simile a “un pollice all’insù” dall’insegnante. Dopo tre “pollici”, al bambino sarà mostrata la carta stella. Se il bambino non smette di comportarsi male dopo due segnali di avvertenza, gli o le sarà mostrata una carta nera, che significa che la problematica sarà gestita

con i genitori del bambino. Se il problema riguarda la violenza fisica, ecc., la carta nera è mostrata subito.

- 4) Le soluzioni che non sono facili da seguire devono essere cambiate e semplificate.
  - Ogni regola deve essere facile da seguire – in caso contrario, modificare la regola e cercare soluzioni più semplici.
- 5) Organizzare il ruolo di ogni insegnante anticipatamente e creare regole semplici che possono essere seguite da ogni insegnante.
  - Attribuendo un ruolo da seguire per tutta la giornata a ogni insegnante semplifica il lavoro e gli insegnanti possono così dedicare una totale attenzione agli alunni per l'intera giornata, invece di fare agli altri insegnanti domande tipo "Cosa stai...; E' possibile che io...; Saresti...; Dovremmo...; Posso...?"
  - Chiarendo il ruolo di ogni insegnante per l'intera giornata, così come per gli studenti, gli insegnanti sanno cosa ci si aspetta da loro, ne risulta così un'atmosfera tranquilla e rilassata in classe.
- 6) Iniziare e concludere ogni attività di gruppo o progetto allo stesso modo tutti i giorni. Iniziare ogni sessione di gruppo riunendo il gruppo – dandosi la mano e dicendo "Benvenuti alla sessione di gruppo" e "Grazie per aver partecipato alla sessione di gruppo" oppure con un bambino che dà la mano a tutti dando il benvenuto alla sessione di gruppo.
  - Questa routine iniziale e finale di ogni sessione di gruppo chiarifica sia ai bambini che agli insegnanti che l'insegnante ha il controllo della situazione, definendo nella mente dei bambini i progetti che sono in procinto di arrivare e impostando le dinamiche del gruppo.
  - Non importa come inizia la sessione di gruppo, l'importante è che il gruppo crei una certa cerimonia iniziale che offra un'ottima opportunità ai bambini di essere più vicini l'uno all'altro e di comportarsi bene.
- 7) Sedersi nella posizione del loto
  - La posizione del loto è un modo di sedersi che crea rilassamento permettendo al sangue di scorrere più facilmente attraverso il corpo. Per un bambino, sedersi nella posizione del loto significa che il suo corpo si rilassa e ciò probabilmente per ridurre la tensione e lo stress.
  - Iniziare un qualsiasi progetto nella calma aiuta i bambini a trovare la concentrazione e a iniziare a lavorare con una mente più aperta.
  - La posizione del loto funziona inoltre come un segnale per gli altri bambini che la persona desidera trascorrere del tempo sola senza essere disturbata.
- 8) Cantare
  - Cantare risveglia sensazioni positive e l'endorfina, il nostro ormone della felicità. Molte persone trovano parecchie difficoltà a cantare se sono di cattivo umore, ma se riescono a iniziare a cantare la contrarietà di fondo inizierà a svanire.
  - Cantare è spesso una "risorsa naturale" ispirante gioia che viene sorvolata e pur essendo il metodo più efficace da imparare.
- 9) Rispettare le regole
  - Camminare in fila è il modo più visibile di dire che è presente una buona dinamica di gruppo. Un gruppo che è rilassato e che si comporta bene in fila è molto probabilmente in grado di mostrare un comportamento appropriato anche in altri progetti.
  - Eseguendo esercizi divertenti mentre si cammina in fila rende questo apprendimento molto più facile, ad esempio camminare facendo passi da gigante, passi da nano, passi da gallina, saltellando, correndo.

- Quando si insegna il rispetto delle regole, il passaggio più importante è “mostrare facendo”. L’insegnante è un modello di comportamento che ci si aspetta mostri rispetto per gli orari e si prenda buona cura delle cose che appartengono ai bambini e alla scuola.

#### 10) Essere meticolosi nel tenere la classe in ordine.

- Essere meticolosi nel seguire le regole di tenere la classe in ordine mostrando comunque un atteggiamento positivo, come “la pratica rende perfetti”, sono le chiavi del successo nell’insegnare il rispetto per le regole. Il feedback positivo degli insegnanti rappresenta un approccio importante nell’aiutare i bambini a costruire la propria auto-disciplina e uno spirito consono alla scuola.
- Per rispondere a un bambino che arriva e dice “Ho finito di riordinare” ma che non ha fatto nulla, è buona cosa riprendere ciò che il bambino ha appena detto e “rigirarlo” un po’, utilizzando la verità raccontata dal bambino e arricchendola. L’insegnante potrebbe rispondere “Sì, vedo infatti che hai riordinato bene, ma resta ancora qualcosa da fare”.

#### 11) I bambini e gli insegnanti creano le proprie regole di gruppo.

- È importante lasciare che i bambini partecipino alla creazione delle regole (e inoltre che le regole riguardino quello che si deve fare invece che quello che NON si deve fare) e un buon metodo per aumentare la comprensione da parte dei bambini di perché ogni regola conti.
- La domanda “che ne pensate se “ è utile per guidare la discussione della direzione desiderata.

#### 12) Praticare anche le cose che i bambini sono bravi a fare, anche se cose nuove per l’insegnante.

- Continuare a insegnare le cose che i bambini sono bravi a fare aumenta la loro auto-stima. Se la loro auto-stima è bassa, può essere positivo iniziare con missioni molto semplici come ad esempio riordinare le proprie scarpe. Il feedback positivo per un successo anche piccolo è il punto di partenza per aumentare la propria auto-stima.
- È inoltre buona norma praticare alcune cose che suscitano l’interesse dei bambini, anche se l’insegnante non le conosce bene. Imparare una nuova poesia o imparare a moltiplicare per 12. Il rispetto non è solo quello dei bambini nei confronti degli altri, ma anche dell’insegnante che deve mostrare rispetto nei confronti dei bambini. L’insegnante è un modello di comportamento importante nel non essere sempre il migliore ma deve essere in grado di sbagliare e di imparare da essi.
- I bambini sono incoraggiati ad allenare le loro capacità (come le regole, il trattamento rispettoso degli altri, le maniere educate) non solo attraverso l’attenzione individuale (feedback positivo, carte strutturali, ecc.), ma anche attraverso obiettivi collettivi.
- Ad esempio: sul muro è presente un’immagine con un treno e un binario. Il treno ogni giorno avanza quando il gruppo fa un progresso nell’apprendere la capacità in questione. Alla fine del binario, c’è un’immagine della ricompensa selezionata collettivamente dai bambini (giocare ai giochi sul computer o andare insieme a fare una passeggiata nei boschi).
- L’idea del treno funziona in maniera più efficace quando se ne può valutare il movimento. Ad esempio, durante la sessione del mattino, ci sono alcune regole che devono essere seguite. Se i bambini sono stati capaci di stare fermi al loro posto, ascoltare gli altri e aspettare i propri turni, il gruppo vince uno smiley. Se durante la sessione del mattino vengono vinti tre smiley, il treno fa un passo avanti. Gli smiley sono attribuiti a metà della sessione del mattino – nel momento in cui i bambini si sono comportati rispettando le regole.
- I bambini scelgono degli obiettivi individuali con il proprio insegnante relativi al tema di “Come essere un buon amico”. Ogni bambino inoltre ha un “Quaderno allegro” nel quale raccoglie i

bollini ricevuti dall'insegnante in merito al compito su cui ha scelto di far pratica. Alcuni di loro, ad esempio, hanno scelto il compito di giocare anche con bambini che non sono i loro migliori amici. Quando ha raccolto dieci bollini, il bambino riceverà un adesivo dall'insegnante.

### *Periodo 1. – Complimenti e incoraggiamento*

Usare complimenti appropriati che si concentrano su ciò che ogni singolo bambino ha bisogno di praticare è il modo più efficace per raggiungere il successo. Qui di seguito alcune idee per incoraggiare i bambini nel corso del primo periodo.

**Rispetto** – Vedo che sei concentrato.

**Comportamento** – Stai andando bene.

**Cortesia** – È molto gentile quello che hai detto

**Apparenza** – Vedi, sei stato gentile con lei/lui e quindi hai ricevuto in cambio lo stesso comportamento.



Fondato dal [Programma Daphne III](#) della Commissione Europea.

La Commissione Europea non è ritenuta responsabile dell'implementazione e del contenuto di questo progetto.