

1a fase – Regole

Disciplina - Cortesia, Diligenza, Rispetto, Garbo

Durante la prima fase, ci occuperemo (sia a scuola che a casa) di:

1) Ambiente

Preoccupiamoci che sia strutturato e organizzato. In un ambiente ben organizzato sarà più facile seguire le regole e avere cura delle cose.

Noi dobbiamo avere lo stesso rispetto per le cose che chiediamo ai ragazzi. Questo dà “senso” alle regole e alla richiesta di prendersi cura delle cose.

→ A casa: i bambini si impegnano a tenere ordinata la propria stanza.

→ Si può anche valutare le cose di cui si ha realmente bisogno.

2) Programma della giornata

Facciamo un programma della giornata, che “ispiri” un’abitudine. L’obiettivo è avere un’atmosfera rilassata per la quale è funzionare sapere cosa avverrà. Seguire uno schema preciso durante la prima fase è cruciale.

→ A casa: Cerchiamo di mantenere una certa routine: fare i compiti, lavarsi le mani, fare merenda, ecc.

Comportamento

Chiediamo esplicitamente ai ragazzi che comportamento ci aspettiamo. Nessun lungo discorso, ma pochi e chiari messaggi, facili da capire e seguire. Evitiamo di usare discorsi al negativo (“non fare...” “è vietato...”, “non si deve...”).

→ A casa: Anche i genitori imparino a usare pochi e chiari messaggi (al positivo!)

I discorsi lunghi spesso lasciano trapelare le delusioni e le frustrazioni dei docenti e suggeriscono agli studenti che sono dei buoni a nulla. Ma ogni bambino deve poter sbagliare per imparare. L’errore non è la fine del mondo, ma deve diventare un’opportunità per far meglio la volta successiva.

3) Regole

Come seguire le regole? Ogni regola deve essere intanto facile da capire e seguire (altrimenti, bisogna provare a semplificarla). È poi importante che ogni regola sia improntata al “Ecco come faremo..” e NON: “Voi non potete fare..”.

- ➔ A casa: Imparare a riflettere sulle regole di casa.
- ➔ Fare attenzione al “pensiero positivo” e ad evitare espressioni al negativo. Per esempio un divieto come “Non lasciare il tuo cappotto sul pavimento” dovrebbe essere cambiato in “Per favore, metti il tuo cappotto sull’attaccapanni”.

4) Praticare le vecchie competenze.

Lasciare che i bambini continuino a praticare comportamenti in cui si sentivano bravi (nonostante magari non siano espressamente richiesti nella nuova scuola) rafforza l’autostima e il senso delle regole.

- ➔ A casa: I bambini devono poter comunicare ai genitori cosa hanno imparato di nuovo.

Fase 1 – Complimenti e incoraggiamenti

Elogiare i bambini quando un comportamento è virtuoso li aiuta a rinforzarlo: alcune idee...

Rispetto – “Vedo che sei molto concentrato!”

Buon comportamento – “Stai facendo bene!”

Cortesia – “è bello che tu lo dica!”

Curare il modo di porsi – “Hai notato? Sei stato gentile con lui/lei, e lui/lei lo è stato/a con te”.

1a FASE - COMPETENZE

Riflettete sulle competenze acquisite nella prima fase e pensate eventualmente a come “celebrarle” degnamente (tipo attestato o diploma)...



Competenze:



Premio finale:



Firma:

