

Rohkeus, energisyys, aktiivisuus & oma-aloitteisuus

Nyt on kevät ja on aika nauttia täysin voimin. Tämä jakso on erityisesti opettajille haastava, koska se sallii myös opettajien pienen hassuttelun, energian vapauttamisen huutamalla luontoon, avojaloin kävelemisen, epätavallisten asioiden tekemisen sekä astumisen pois omasta mukavuusalueestaan.

1. Jonkin epätavallisen tekeminen

- a. Yksi 6. jakson palkitsevista asioista on tehdä epätavallisia projekteja. Tärkeintä ei ole se, mitä tehdään; vaan se, että lapset ja opettajat jakavat yhdessä jonkin uuden elämäkokemuksen. Uusi kokemus kehittää lasten itsetuntoa uusien asioiden yrittämisessä.
- b. Kokemus on parempi; jos siihen on liitetty eri aistikokemuksia (esim. kuulo, kosketus, näkö, haju jne.) Esimerkiksi avojaloin kävely mudassa ja siitä nauttiminen on todella mahtava projekti.

2. Fyysinen kuntoilu ja urheilu

- a. Keväällä on luontevaa keskittyä fyysisiin aktiviteetteihin ja urheiluun. Vaikka liikkuminen on osa päivärutiinia; opettajien on hyvä pysähtyä ja miettiä mitä lapset tarvitsevat saavuttaakseen hyvän kestokyvyn.
- b. Ideaalista on suunnata lapsi mahdollisimman laajaan urheiluvalikoimaan koulussa. Mikäli lapsella on ongelmia jalkapallossa, ei tarvitse ajatella, että kaikki urheilu on tylsää. Voi kokeilla jotain muuta positiivisella asenteella. Kaikki ryhmäpelit ulkona voi myös olla mahtavaa urheilua.

3. Ilmaisua, tanssi ja musiikki

- a. Vaikka nämä kolme erinomaista työkalua kuuluvat tähän jaksoon, on hauskaa myös keskittyä voimaan ja luomiseen. Lapset voivat yrittää kirjoittaa oman laulun ja luoda tanssin siihen, jonka he esittävät muille. Esittäminen vaatii paljon rohkeutta (opettajat voivat myös olla hyviä roolimalleja ja nauttia).
- b. Ilmaisua, tanssi ja musiikki voidaan yhdistää vaikka kevätretkeen. Retki olisi ikäänkuin sadonkorjuujuhla lasten hyvin valmistellulla iltohjelmalla.
- c. Haasta lapset käyttämään suuria liikkeitä tanssiessaan. Esimerkiksi lennättämällä silkkirusetteja saadaan suuret käsiliikkeet aikaiseksi ja klassisen musiikin tahdissa se on kuin seikkailu.

4. Johtajana oleminen, johtamistaitojen kehittäminen

- a. Päätösten tekemistä ja vastuunkantamista voidaan harjoitella eri projekteilla, aloittamalla pienistä asioista ja lisäämällä niitä ajan myötä. Varhaisissa projekteissa lapset voivat kontrolloida pelejä, huolehtia ruokailutilanteiden rauhallisuudesta, olla vastuussa siivoamisesta ruokailun jälkeen sekä aktiviteettien päättämisestä ryhmäaikaan.
- b. Projektin johtajana oleminen ja päätösten tekeminen ryhmälle. Pienen lapsen kohdalla tehtävän päätöksen ei tarvitse olla iso, mutta opettajien huomio keskittyy siihen, että lapsella on valta päättää ryhmän puolesta. "Kuten ystävämme X on päättänyt, teemme tätä ryhmäaikaan tänään. Kiitos tekemästäsi päätöksestä rakas X." Projektin johtaja myös päättää projektin etenemiseen liittyvistä asioista, esimerkiksi: Jos ryhmä tekee paperisukkulan. Tehdäänkö sukkula ensin ja sitten vasta väritetään. Vai väritetäänkö paperi ensin ja sitten tehdään sukkula.

5. Omien uskomusten puolustaminen ja väittelemine

- a. Lapselta voidaan kysyä esimerkiksi "Mitä teit viikonloppuna, mistä ruoasta pidät ja miksi". Lapsi voi vastata seisaaltaan, jolloin se on hyvää rohkeuden ja oma-aloitteisuuden harjoittelua. Tätä voi helposti kehittää väittelytaidoksi, lapset voivat kuvailla omia mielipiteitään ja kuunnella muiden mielipiteitä. Näitä harjoituksia tulisi olla koko ajan, jotta lapsi ei menettäisi rohkeuttaan. Kuten kaikessa muussakin, harjoitus tekee mestarin.

6. Oma - aloitteisuus

- a. "Kuinka voit ratkaista tämän ongelman itse?" on avainkysymys oma-aloitteisuuden edistämiseksi. Jonkin ratkaisemisessa yksin voi tulla auttamassa, mutta pääasia on, että lapsi löytää ratkaisun itse. Tämä kysymys voi auttaa pienissä asioissa, kuten lapsen päättämisessä sitoa itse omat kengännauhansa. Tämä kysymys saa lapset kantamaan enemmän vastuuta ja esittämään innovatiivisia ideoita.
- b. Vastuunkannon ja oma-aloitteisuuden selventäminen on joskus tarpeen lasten kaverisuhteissa. On yleistä, että yksi lapsi päättää kahdelle kaverilleen mitä heidän tulisi päättää. Joskus riittää, kun muistuttaa, että jokainen valitsee itse ja joskus opettaja saattaa muuttaa lasten päätöksenteon järjestystä.
- c. Projekteissa voi olla kahdenlaisia rooleja. Esimerkiksi joku voi kertoa toiselle mitä kirjoitetaan. Opettajien tulee olla tietoisia eri rooleista ja sekoittaa niitä, jotta kaikilla on mahdollisuus kokeilla molempia rooleja.

7. Työkalujen käyttäminen

- a. Antamalla lapsille tilaisuuden käyttää työkaluja, joita he ovat nähneet aikuisten käyttävän, mahdollistaa heille tunteen: "Minä pystyn mihin vain". Tämä voidaan toteuttaa oman ympäristömme huolehtimisen yhteydessä, käyttämällä porakonetta, ruohonleikkuria ja muita välineitä aikuisen hyvässä valvonnassa.
- b. Majan rakentaminen on mahtava tilaisuus tehdä jotain suurta tyhjästä. Siinä voi käyttää erilaisia työkaluja ja lopuksi majassa voi leikkiä. Majan rakentaminen yhdessä mahdollistaa jakamisen tunteen ja kokemuksen mitä hyvällä ryhmähengellä voidaan saada aikaiseksi.

8. Vaikuttamismahdollisuudet ympäristöön

- a. Monet tavat ovat mahdollisia, esimerkiksi kunnainvaltuustossa vieraileminen tai kirjeen kirjoittaminen heille kouluun liittyvästä asiasta. Vanhainkodissa vieraileminen tai vanhusten kutsuminen kouluun on myös hieno projekti.
- b. Kaikki luontoon liittyvä on myös erinomainen tapa vaikuttaa ympäristöön. Esimerkiksi istuttamalla puita sekä hoitamalla ja tarkkailemalla niiden kasvua säännöllisesti. Puun voi myös nimetä "Meidän ainutlaatuisiksi puuksi". Roskien kerääminen koulun pihalta ja lähiympäristöstä ovat myös hyvät tavat vaikuttaa ympäristöön.

9. Kouluretki

- a. Joka vuosi lapset lähtevät kouluretkelle kolmeksi päiväksi (2 yötä). Ennen retkeä lapset oppivat paljon retken kohteesta sekä he suunnittelevat eri projekteja, lauluja, leikkejä ja muita aktiviteetteja illoille. Joka vuosi monet vanhemmat ovat sanoneet, kuinka lapset ovat kasvaneet yhden koon isommaksi näiden kolmen päivän aikana.
- b. Ennen retkeä lapset voivat lisäksi kerätä informaatiota ja faktoja retken kohteesta sekä jopa piirtää pienen kartan ja oppia paikkakunnan historiaa.

Kausi 6 – Myönteinen palaute ja rohkaiseminen

Tehokkain tapa auttaa lasta oppimaan on antaa myönteistä palautetta asioissa, missä lapsi tarvitsee vielä harjoitusta. Tässä ideoita lapsen kannustamiseen 6. kauden aikana.

Rohkeus – Sinä uskalsit.... MAHTAVAA!

Energia- Hyvä – käytät voimaasi!

Aktiivisuus - Jatka vain! Pärjät erinomaisesti!

Oma-aloitteisuus – Tunnetko kuinka hyvin pärjät käyttäessäsi omia metodejasi?