



ALLiES eGuide

Vanhemmille ja opettajille suunnattu valmennuskurssi Ensimmäinen työryhmä

Valmennuskurssi on erinomainen alusta vanhempien ja opettajien yhteistyölle. Työpajat syventävät valmennuskurssilla esiteltyjen teemojen käsittelyä. Nämä työpajat, kuten valmennuskurssikin, on pilotoitu Italiassa ja toteutettu kerran kuussa

1. Työpaja

Ensimmäinen työpaja on omistettu aikuisten keskinäiselle välittämiselle, toisiin tutustumiselle ja toimivien ryhmien rakentamiselle.

- Jokainen toiminto tulee olla toistettavissa pienten lasten luokkaryhmissä
- Mukavan ilmapiirin luominen huomioidaan esimerkiksi laittamalla tuolit ympyrämuotoon sekä karkkia ja juotavaa tarjolle kaikille
- Vanhemmat ja opettajat laittavat post-it -tarroilla julisteeseen "syitä", "ongelmia" ja "toiveita", jotka motivoivat heitä osallistumaan.
- Tapaamisen koordinoijat lukevat tarrat ja siirtävät ne toiselle julisteelle, jotta kaikki näkevät ne ja laput jäävät talteen loppukoontia varten
- Istutaan ympyrässä ja jokainen esittelee itsensä hieman epätavallisella tavalla: jokainen sanoo nimensä, lempiväriinsä, lempikirjansa, lempielokuvansa ja lempipuunsa. Sitten jokaista pyydetään esittämään tätä puuta. Muutaman henkilön esittäessä vielä puuta, joku esittää tuulta, joka pyyhkäisee puiden läpi.
- Motivoivan leikin jälkeen on pieni tauko, jossa käydään lävitse aktiviteetit; jokainen voi kertoa myös miltä heistä tuntuu.
- Ihmiset jaetaan neljään eri ryhmään, jossa jokaisen tulee puolustaa jotain tiettyä väittämää (esimerkiksi: "kaikki lapset saavat tehdä mitä he haluavat" jne.). Puolustukset kirjoitetaan paperille. Ryhmän ohjaaja lukee nämä ryhmänsä vaihtoehdot ääneen muille käy keskustelua muiden ryhmien ohjaajien kanssa oman ja toisten ryhmien vastauksista. Jokainen ryhmäläinen voi auttaa ohjaajaa, mutta he eivät saa sanoa mitään, vaan he kirjoittavat hänelle tarralappuja.
- Lopuksi jokaisella on pieni kansio papereilleen, jotka ovat kertyneet toiminnoista. Jokainen voi myös piirtää omakuvansa pääsivulle.

"Tämä aktiviteetti sai jotkut vanhemmat tuntemaan itsensä huonoiksi (jotkut tunsivat eron muihin väittelytaidoissa tai kulttuurisessa valmiudessa, jotkut tunsivat liiallisen kilpailun, jotkut eivät ymmärtäneet väittämää, jotkut tunsivat itsensä noloiksi tai tyhmäksi puhuessaan sillä tavalla). Mutta suurimmaksi osaksi he tunsivat itsensä hyväksi leikin edetessä ja nauttivat leikistä. Leikki osoitti, että ei ole helppoa laittaa ihmisiä työskentelemään yhdessä (tai vain tukemaan ohjaajaa), varsinkin jos jollakulla on toisesta ääripäästä oleva mielipide. Harjoitus tuotti monta luokkahuonetilannetta, jossa toinen tuntee itsensä toista heikommaksi. Tämä pahanolon tunne menee järkevän ajattelun edelle ja jotkut lopettavat keskustelun kesken, kun toiset tuntevat itsensä hyväksi työskennellessään toisten kanssa ja keskustelevat kiinnostavista asioista. Leikin toinen





tavoite oli ymmärtää, ettei ole olemassa varmaa pedagogista sääntöä mihinkään tilanteeseen lähestymistapojen muuttuessa tarpeiden ja kontekstin mukaan.”

2. Työpaja

Toisen työpajan aikaan keskitymme tyypillisiin sosiaalisiin ongelmatilanteisiin (koulussa ennen kaikkea).

- Lämmittelyleikkejä (ja luottamuksen rakentamista!!!) – Pareittain kuljetaan reitillä esteiden lävitse ja toinen pareista antaa ohjeita toiselle, jonka silmät ovat peitetty huivilla.
- Tilanteiden käsittely roolileikkien avulla. Ryhmien täytyy kirjoittaa puheet sarjakuvien puhekupliin. Sarjakuvat ovat tyypillisistä kohtauksia kouluelämästä: oppilaat varastavat koulukavereiltaan, vitsailua heikomman kustannuksella, tavaroiden rikkomista, toisen sosiaalista ulkopuolelle jättämistä.
- Vanhemmat ja opettajat näyttelevät kohtaukset lyhyissä roolileikeissä.
- Lopuksi on lyhyt yhteenveto ja jokainen voi kommentoida ja kertoa henkilöiden tunteita. Tavoitteena on, että ongelmatilanteessa ensimmäisenä tulisi tutkia, millaiset tunteet kullakin henkilöllä on sekä ymmärtää tunteiden ja välittämisen tärkeyden.
- Tämä työpaja harjoitukseen on toistettavissa luokkahuoneessa oppilaiden kanssa.

3. Työpaja

Myös kolmas työpaja keskittyy sosiaalisiin ongelmatilanteisiin ja roolileikkimettiin.

- Vanhemmat ja opettajat esittävät kaksi viimeistä draamaa, jotka edellisellä kerralla jäivät käsittelemättä.
- On tärkeää jättää taka-alalle tarve selvittää ongelma ja keskittyä ainoastaan ihmisten vallitseviin tunteisiin tilanteessa sekä tarpeisiin niiden takana.

4. Työpaja

Tässä tapaamisessa ryhmä keskustelee sukupuolistereotyyppioista.

- Ryhmä leikkaa naisten ja miesten kuvia lehdistä ja näyttävät minkälaisia viestejä naisena ja miehenä olemiseen kultivoituu mediassa.
- Ryhmä käyttää leikkaamiaan kuvia ja tekee julisteen, jossa he ilmentävät minkälaisia naisia ja miehiä he tuntevat olevansa. Ristiriita yhteiskunnan asettamien sukupuoliodotusten ja jokaisen todellisen sukupuoli-identiteetin välillä saa aikaan erinomaisen keskustelun ja mielenkiintoisen didaktisen metodin.
- Keskustelkaa koko kurssista ja vertaillkaa tavoitteita tuloksiin, jotka olette saavuttaneet

“Lopuksi jokainen osallistuja sanoi, että he haluavat jatkaa “Allies”-projektissa ja olla yhteydessä sekä kenties työskennellä yhdessä seuraavan kouluvuoden aikana, jotta lisää tuloksia saataisiin aikaan”.